

<u>Axe 1 : Garantir la fluidité des parcours de la 2^{nde} à la terminale et consolider les résultats au bac</u>	Les résultats ou effets attendus	Les actions	Les critères d'évaluation	Partenariats
1.1 Accueil des publics hétérogènes	<p>Remotivation des élèves décrocheurs : motivation, estime de soi, persévérance.</p> <p>Acquisition de compétences pluridisciplinaires : analyse de document, compréhension de consignes, prise de parole.</p>	<p>Réelle mise en œuvre de l'AP 2^{nde} inscrite dans la réforme du lycée (individualisation : soutien/ approfondissement et travail sur les compétences.)</p> <p>Mise en place du tutorat entre pairs à l'internat généralisable à l'externat sur les 5 ans.</p> <p>Utilisation des apports des neurosciences.</p> <p>Donner du sens au travers d'AP projet à dominante technologique/ scientifique.</p> <p>Association du CVL à l'élaboration puis l'évaluation des actions.</p>	<p>Taux de réorientation de fin de 2^{nde}</p> <p>Taux de redoublement</p> <p>Equilibre des taux de passage dans les différentes filières.</p> <p>Nb d'élèves tuteurs/ tutorés</p> <p>Taux de réussite au bac</p>	
1.2 L'orientation en 2 ^{nde}	<ul style="list-style-type: none"> - Connaissance des différentes 1^o et des différents bacs. - Choix de la 1^o cohérent avec le postbac quand il est identifié. - Mise en cohérence désirs/capacités/orientation. - Trace écrite de la réflexion de l'élève pour suivi de la réflexion en 1^o et Tle et dialogue avec les parents - Facilitation du dialogue avec les familles au travers d'un accompagnement régulier. 	<p>Pérenniser l'heure quinzaine d'AP orientation.</p> <p>Intervention des élèves de 1^o et Tle dans les classes de sec.</p> <p>Immersion sous forme de mini stages dans les différentes filières.</p> <p>Permettre le changement d'ens d'exploration en cours d'année qd c'est motivé par des choix précis d'orientation.</p> <p>Présenter les enseignements d'exploration aux élèves de 3eme</p> <p>Orientation des filles, intervention de l'asso « elles bougent »</p> <p>Formation des enseignants PP et/ou AP orientation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vœu des familles cohérent avec désirs/résultats/postbac - Diminution des changements d'orientation en 1^o et tle - Vœux APB en relation avec la filière choisie au lycée - Diminution des taux de redoublements ou de réorientation. - Suivi des étudiants de Bac à Bac + 3. 	<p>COP/ONISEP/webclasseur EMA / log inforizon, on peut amener les élèves, des animatrices peuvent venir dans les classes.</p> <p>Professionnels qui viennent dans les classes, (une « banque » de pro acceptant nos invitations).</p> <p>Autres établissements : lycées (classes prépa), Fac et IUT... des échanges envisageables dès la sec.</p>
1.3 Le conseil collège-lycée	<p>Connaissance par les PP de 3^e des spécificités de la classe de 2^{nde}</p> <p>Connaissance de PP de 2^{nde} des</p>	<p>Encourager l'échange de pratiques entre les PP de 3^e et les PP de 2^{nde}.</p>		

	spécificités du collège.			
--	--------------------------	--	--	--

<u>Axe 2 : Donner de l'ambition aux élèves : le post bac</u>	Les résultats ou effets attendus	Les actions	Les critères d'évaluation	Partenariats
2.1 Partenariats avec les établissements d'enseignement supérieur et le monde économique. Connaissance du fonctionnement de l'université et du monde de l'entreprise.	Augmentation du taux des élèves qui poursuivent leurs études	Développer l'ambition en promouvant la réussite des anciens élèves. Donner confiance aux élèves en leurs capacités. Ouvrir l'école sur le monde économique Augmenter le nombre de professionnels qui interviennent au lycée. Pérenniser le partenariat engagé en 2015 -2016 avec l'université de Bordeaux.	Taux de réussite à N+2 Nombre d'interventions de professionnels Nombre d'élèves participant aux journées d'immersion	Université de Bordeaux/ IUT de périgueux IUT de Brive et Limoges Association IPE : Ingénieur pour l'école (THALES, SAFRAN, AIRBUS GROUP) Entreprises locales
2.2 L'AP orientation en 1^e (R2016) et Tale	Les élèves doivent connaître leurs goûts et leurs compétences en fin de 1 ^{ère} . Les élèves devraient avoir 2 ou 3 idées de ce qui s'offre à eux (écoles ou métiers) en fin de première.	Infosup. 0.25h d'AP supplémentaires en 1 ^e pour connaître l'outil APB et préparer l'orientation. Libre accès pour le professeur d'AP (ou principal) au site ONISEP TV. Afficher au CDI et à la vie scolaire le calendrier des journées portes ouvertes. Créer un lien pour diffuser les dates des journées portes ouvertes des différentes écoles. En AP, les élèves pourraient travailler sur la création d'affiches présentant les différentes filières avec leurs débouchés sur les métiers. Ces affiches pourraient être exposées ensuite dans les salles de classes.	En fin d'année de 1 ^{ère} , pourcentage d'élèves capables de formuler 2 ou 3 vœux.	

		<p>Entretiens de l'excellence. Apprendre à écrire une lettre de motivation dans le cadre de l'AP en Tale Suivre les cohortes Banaliser une demi-journée pour les rencontres avec les intervenants extérieurs (armée, profs présentant des écoles, chefs d'entreprise), afin d'éviter que des heures de cours ne soient prises tout au long de l'année.</p>	<p>En alimentant la page facebook du lycée par les élèves actuels et/ou anciens.</p>	
2.3 Donner du sens et de l'ambition	<p>Accentuation de l'ambition et de l'appétence</p> <p>Des filières revalorisées :</p> <p>L</p> <p>STI2D, STMG et S-SI</p>	<p>Renforcer notre prépa sciences Politiques. Une telle préparation dans les lycées a pour but de faire connaître l'IEP et de faire comprendre aux élèves qu'ils n'ont pas moins de chance d'intégrer ces filières sélectives.</p> <p>Développer notre prépa à la prépa littéraire (« Yes, we khâgne ») Développer l'esprit critique au travers d'un enseignement de la philosophie au service du débat en 1^e. (Initiation au débat)</p> <p>Adopter une démarche collective de travail par projet : concevoir, fabriquer et promouvoir une mini voiture de course à l'échelle de 1/14^e au travers d'un travail pluridisciplinaire (Français, Anglais, Physique, Innovation Technologique et Sciences de Management et Gestion, Physique)</p> <p>Susciter des vocations pour les filières scientifiques et technologiques d'excellence à travers un projet pédagogique ciblé. permettre aux élèves d'appréhender les</p>	<p>Réussite au concours Sciences po.</p> <p>% de demandes en CPGE</p> <p>% de demandes en DUT</p> <p>Taux d'admission en licences génie mécanique, électrique et informatique</p> <p>Accueil de davantage de filles en STI2D et S-SI</p>	<p>Lycée Bertran de Born</p> <p>Sciences po Bordeaux. Association Course en cours, IUT GMP Bordeaux et école Kedge (organisationnel, assistance à la conception, tutorat, réalisation, présélections, finale régionale, essais, logistique finale Paris...) ENSAM Bordeaux Entreprises locales.</p> <p>Ecole d'ingénieurs, Observatoire de Paris. C génial (CNES, Météo France)</p> <p>le PIP pôle international de la préhistoire.</p>

		<p>technologies numériques à l'aune d'une approche transversale et pluridisciplinaire ; permettre aux personnels enseignants du second degré de s'ouvrir au champ de l'ingénierie et des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE)</p> <p>Accentuer le rayonnement de l'EPLE auprès des entreprises et sponsors, du pays du Périgord Noir, du dép. de la Dordogne, de la région Aquitaine et du rectorat.</p>		
	Evolution des modalités d'évaluation : intégration des compétences	Travail interdisciplinaire autour de la station météo et de projets type atelier archéologie.		

<u>Axe 3 : Renforcer les dimensions citoyenne et culturelle (axe commun LP/ LGT)</u>	Les résultats ou effets attendus	Les actions	Les critères d'évaluation	Partenariats
3.1 Projet culturel et ouverture internationale	Mise en œuvre d'un projet culturel intégrant l'ensemble de la cité scolaire	<p>Automatiser l'intégration de TOUS les élèves aux projets culturels quels que soient les initiateurs (LP ou LGT) :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Festival des lycéens * Scènes ouvertes * Festival du film : blog du festival + rencontres avec les réalisateurs. <p>Développer des partenariats avec des associations culturelles ou ONG en vue d'opérations ciblées.</p>		<p>Festival des Lycéens donc Région Centre Culturel de Sarlat Festival du Film DRAC ONG</p>

	<p>Concrétiser l'ouverture internationale</p> <p>Diffuser et valoriser le projet culturel entre les membres de la communauté éducative</p>	<p>Pérenniser l'échange avec l'Espagne et développer d'autres projets notamment avec un pays anglophone.</p> <p>Maintenir les voyages pédagogiques marquant l'aboutissement de projets culturels et pédagogiques.</p> <p>Développer les stages en entreprise à l'étranger.</p> <p>Le référent culture centralise les demandes de projets culturels et se charge de l'appel à projet.</p> <p>Enrichir le site internet.</p> <p>Mettre en valeur les productions des élèves : vitrines, écrans, "mur culture".</p>		
3.2 Rendre l'élève acteur en parallèle d'une réelle implication du CVL aux différentes instances	Rendre les élèves aptes à juger (esprit critique)	<ul style="list-style-type: none"> - webradio, journal du lycée, production de chroniques, blog du lycée, blog du Festival du Film - éducation à la santé, « prévention Sécurité routière » - éducation à l'information 	<ul style="list-style-type: none"> - nombre d'éditions, richesse des thèmes - nb de rencontres organisées 	CLEMI
	Développer l'autonomie de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - faire vivre la maison des lycéens (gestion du foyer, gestion de la cafétéria, clubs en autonomie, organisation de tournois divers) - Scènes Ouvertes - Festival des Lycéens - EMC 	<ul style="list-style-type: none"> - fréquentation de la cafétéria, du CDI - nombre de clubs, de tournois, de projets réalisés pendant l'année 	
	Développer l'esprit d'engagement de l'élève	<ul style="list-style-type: none"> - encourager et animer des clubs (créneau horaire, communication sur les clubs) - encourager la participation à l'AS - prise en compte de la parole des élus des différentes instances 	<ul style="list-style-type: none"> - nb de candidats aux élections / taux de participation - nb de clubs/nb de participants au club 	

		<ul style="list-style-type: none"> - tutorat entre pairs. - Festival des lycéens 	- nb de compte-rendus sur la page du lycée	
	Garantir un climat scolaire propice à la réussite.	Elaboration et exploitation par le CVL d'une enquête de satisfaction.	Exploitation des résultats de l'enquête.	
	Culture et ouverture sur l'autre	<ul style="list-style-type: none"> - Scènes Ouvertes - projet handisport - Festival des lycéens - blog du Festival du Film - EMC - tutorat 	<ul style="list-style-type: none"> - nb d'élèves tuteurs - nb d'élèves tutorés - nb de participants - nb de rencontres 	
3.3 Optimiser la communication du lycée	<p>Amélioration de la liaison LGT/LP</p> <p>Amélioration de la concertation : plus d'anticipation et de communication verticale et horizontale</p> <p>Utiliser un espace numérique de travail</p>	<p>Communiquer les projets établis fin juin et en cours d'année pour les professeurs de chaque lycée et entre chaque lycée</p> <p>Proposer régulièrement une formation Pronote.</p> <p>Faire évoluer le site internet.</p> <p>Mettre en place une signalétique efficace.</p> <p>Yearbook</p>	<p>Nombre de visites du site internet.</p> <p>Nombre de connexions à Pronote.</p> <p>Nombre de documents en partage.</p>	Equipe ELIB